

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DEL VALLE DE COVINA

Comité Asesor del Distrito (DAC)
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC)
9:00 a.m.
Viernes, 3 de junio, 2016
Centro de Desarrollo Profesional

Minutas

Presentes: DAC - Felicia Gomez Verdin, Escuela Cypress; Luz Banuelos, Escuela Mesa; Edith Cervantes, Escuela Fairvalley; Oralia Escobar, Escuela Secundaria Northview

DELAC – Yvonne Solis, Escuelas Workman y Cypress; Geneva Mejia, Escuela Barranca; Luz Banuelos, Escuela Mesa; Edith Cervantes, Escuela Fairvalley; Oralia Escobar, Escuela Secundaria Northview

Invitados – Delia Avila (HSL), Escuela Cypress; Lourdes Chavez (HSL), Escuela Las Palmas; Armanda Holguin (HSL), Martha Barrios, Laura Villegas, Margarita Malgado, Esther Vazquez, Isabel Avalos, Eva Acosta, Diana Cazares, Escuela Workman; Manuel Gonzalez, Escuela Las Palmas (Escuela Lark Ellen y Escuela Secundaria Northview); Maria Villegas (HSL) Escuela Fairvalley; Patricia Quintero (HSL), Escuela Mesa; Bernice Navarrete, Gloria Morona, Escuela Barranca

Otros: Karen Huff, Maestra en Asignación Especial (TOSA); Dra. Patrick Arleen Flores, Directora Asistente en Asignación Especial

Bienvenida, Anuncios y Presentaciones

La Dra. Flores dio la bienvenida a los miembros del comité y agradeció a los invitados por asistir a la reunión de esta mañana. La Dra. Flores habló brevemente sobre el Programa de Doble Inmersión.

Plan LEA, Título I, Título II y Título III

La Dra. Flores discutió el propósito de la reunión para revisar el Plan de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los gastos del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los cuales están alineados con el Plan LEA. Incluidos en el plan se encuentran la financiación federal para los programas Título I, Título II y Título III. Estos planes forman parte del cumplimiento de los objetivos LCAP y de la Junta Consejera el Distrito así como de los miembros del Comité Consejero de los Aprendientes del Idioma Inglés para tener la oportunidad de ver cómo encajan en general con el Plan LEA y el presupuesto, en lo que respecta a los objetivos del distrito para la educación de los estudiantes. Cada año, el Distrito llena una Solicitud de Financiación en el Gobierno Estatal y Federal (ConAp, por sus siglas en

inglés) y el propósito del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en español) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del distrito (DELAC por sus siglas en español) es revisar el Plan LEA y la forma en que propone utilizar dicha financiación y para hacer las recomendaciones que beneficien a nuestros alumnos.

La Dra. Flores recordó a los miembros del DAC / DELAC sobre las presentaciones y evaluaciones de las necesidades que se realizaron en las reuniones de marzo y mayo del 2016 con Elizabeth Eminhizer. La señora Eminhizer reunió información de los miembros del DAC / DELAC sobre sus prioridades para los objetivos de todo el distrito, y también informó a los miembros del consejo / comité sobre las prioridades del estado con el fin de alinear nuestras prioridades con el estado. Los resultados fueron presentados al DAC / DELAC en la reunión de mayo del 2016 así como sus aportaciones y la Encuesta Anual de los Padres.

La Dra. Flores dio una presentación en PowerPoint que explicó el Plan ConAP y el Plan LEA. Ella hizo una revisión de las fórmulas de financiación de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los fondos básicos que benefician a todos los estudiantes, los cuales están vinculados a las ocho prioridades de los Estados. El presupuesto LCFF paga a los maestros, las instalaciones, los libros de texto y otros gastos básicos y que garantizan fondos para la educación de cada estudiante. Pero los fondos para los programas Título I, II y III están más allá y por encima de los fondos básicos para todos los estudiantes y deben ser utilizados de manera específica. Los fondos adicionales no se puede utilizar para suplantar. Suplantación es cuando se utilizan los fondos para pagar por algo que el distrito debe proporcionar a cada estudiante de todas formas.

Los fondos en el plan del Título I se utilizan en los alumnos de las escuelas de K-5 para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos y en riesgo. Los fondos en el plan de Título I se gastan en los alumnos en las escuelas K-5 para elevar el rendimiento de los estudiantes de bajos recursos y académicamente en riesgo. Los fondos del Título II son para el desarrollo profesional de los maestros para asegurar que puedan implementar la instrucción y tecnología efectiva sumando 375,632 para el desarrollo profesional y 380.000 para la instrucción tecnológica. El Título III es para complementar los programas, la enseñanza y materiales para el aprendiente del idioma inglés y para los estudiantes inmigrantes. El Plan LEA incluye LCFF, y los fondos federales de Título I, II y III, y se desarrolló con la participación de estudiantes, padres, DAC / DELAC, maestros y otros responsables del distrito.

La evaluación de las necesidades se llevó a cabo y fue discutido en las reuniones DAC / DELAC de mayo y marzo, así como en las reuniones de la comunidad. Los comentarios de los padres durante el proceso de evaluación de las necesidades reveló que los padres querían seguir centrándose en la universidad con énfasis adicional en la preparación de una carrera, la tecnología y bi-alfabetización / bilingüismo.

La Dra. Flores solicitó de los padres su opinión, comentarios, información sobre el proceso de recolección de información y preguntó si alguien había pensado en algo que desearan añadir.

El Sr. González comentó que él pensaba que la forma en que la información se obtuvo fue buena, porque muchos padres participaron y porque él pensaba que todas las opiniones fueron valoradas.

La Dra. Flores recordó al comité que ellos ya habían aprobado el plan en la reunión del 13 de mayo e hizo referencia a las actas de la reunión de mayo. Nuestro Plan LEA cumple con los objetivos de garantizar que todos los estudiantes son elegibles y están listos para la universidad después de la graduación, asegurando que los programas y las prácticas que implementamos están basadas en la investigación y la práctica para asegurar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes. El tercero fue la creación de una amplia cultura escolar integral de compromiso que fomenta los entornos innovadores, positivos dentro y fuera del aula para conectar a todos los estudiantes con la escuela y el aprendizaje. En esta reunión el DAC / DELAC tendría la oportunidad de aprobar la totalidad del Plan LEA después de que más específicos fueran presentados el plan del Título III, y cómo encajan en el ConAP en esta reunión.

La Dra. Flores explicó el ConAP y los gastos presupuestados, que están alineados con el Plan LEA. Presentó las acciones llevadas a cabo durante el año escolar que habían sido recogidos en el Plan LEA para el año escolar 15-16 tales como los Chromebooks, la formación en Thinking Maps (Mapas de Pensamiento, por su nombre en español), I Ready (Estoy Listo, por su nombre en español), Rosetta Stone, tutoría, desarrollo profesional y la integración de la tecnología, la ciencia, las matemáticas y las artes.

Los fondos del Título I ascendieron a \$2.097.000 y están dirigidos a los estudiantes K-5 en riesgo académico en nuestras escuelas primarias que no están alcanzando el dominio del nivel de grado en matemáticas y las artes del lenguaje inglés. Todas las diez escuelas primarias reciben dinero del Título I. Los fondos federales ayudan a añadir a lo que ya estamos haciendo para cumplir con nuestros objetivos para nuestros estudiantes, pero también vienen con la responsabilidad de rendición de cuentas y supervisión. Como distrito estamos en estado de PI (Programa de Mejoramiento, por su significado en español), lo que significa que no hay suficientes estudiantes aprendientes del inglés o estudiantes de bajos ingresos que estén progresando académicamente de manera adecuada. Estamos enfocados en mejorar y proporcionar la mejor educación para nuestros alumnos, por lo que las votaciones del Comité son tan importantes. La información recibida del DAC / DELAC y otra representación de los padres ayudó a formar nuestras prioridades

El Título III proporcionará alrededor de \$90,000 en el 2016-17, o alrededor de \$90 por estudiante aprendiente del inglés y los cerca de \$8,700 de financiación inmigrante. La Dra. Flores indicó que debido a las opiniones de los padres y del personal sobre la evaluación de las necesidades, y otra información recopilada, hemos sido capaces de evaluar lo que sería la forma más impactante de usar los fondos del Título III. Además, el Título III requiere una evaluación de los datos sobre los estudiantes aprendientes del inglés llamado el ELSSA (Subgrupo de Estudiantes de Autoevaluación del Inglés, por su significado en español), el cual fue examinado a fondo. Estas evaluaciones revelaron que algunos estudiantes se quedan atorados en el nivel intermedio del desarrollo del lenguaje y muchos de estos estudiantes aprendientes del inglés a largo plazo también se identifican por tener una discapacidad de aprendizaje. También se determinó que los estudiantes que reclasifican con dominio del inglés rápidamente, ejecutan

académicamente mejor en las pruebas de rendimiento estatales, que los estudiantes que son de habla inglés solamente, Este es otro indicador de que el fomentar la adquisición del lenguaje y mantener de la lengua materna era un punto positivo para nuestros estudiantes.

Pregunta: ¿Por qué hay tantos días mínimos. ¿Qué hacen los maestros?

Respuesta: El desarrollo profesional es una pieza fundamental del plan para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros tienen que tener el tiempo para recibir nuevas estrategias, hablar de ellos y un plan para ponerlas en práctica. Los maestros también tienen que tener tiempo para hablar con sus colegas sobre los planes de lecciones, el rendimiento del estudiante, y estrategias.

Yvonne Solis, de Cypress, declaró que los profesores no siempre se reúnen en grandes reuniones, pero a menudo su mejor trabajo es en pequeños grupos con otros maestros en el mismo nivel de grado.

Pregunta: Luz Bañuelos: ¿Hemos estado investigando el por qué algunos estudiantes tienen necesidades especiales? ¿Cuánto tiempo esperamos? Respuesta: No esperamos. Tenemos programas de intervención y niveles de intervención llamados “RTI” (Respuesta a la Intervención, por su significado en español) para poner en práctica inmediatamente las estrategias que ayuden al estudiante con su progreso. Nos reunimos con los padres para desarrollar un plan de intervención, ponemos en marcha el plan, y nos reunimos de nuevo para evaluar si está funcionando o no. Si la intervención no funciona, evaluamos nuevamente al estudiante y, a veces el resultado es la identificación de una necesidad especial o discapacidad de aprendizaje. Actualmente tenemos un alto nivel de estudiantes que tienen necesidades especiales al mismo tiempo que son aprendientes del inglés.

La Dra. Flores presentó cómo los fondos del Título III pueden ser gastados de acuerdo con las directrices. Los fondos se pueden gastar en los estudiantes aprendientes del inglés para mejorar o aumentar:

El Diseño del Programa, el Plan de Estudios, los Servicios de Instrucción y Métodos, el Desarrollo Profesional, la Participación de los Padres y de la Comunidad, la Notificación a los Padres, los Servicios para los Estudiantes Inmigrantes y y el aumento de los Porcentajes de Graduación.

Basándonos en los resultados de la evaluación de nuestras necesidades nos enfocamos en:

- Materiales para el Programa “Scaffolding” (Andamiajes, por su traducción al Español)
- Materiales para cimentar el lenguaje y la escritura académica
- Desarrollo profesional para mejorar las habilidades de los maestros en Scaffolding
- Desarrollo profesional para mejorar las habilidades de los maestros en la enseñanza del lenguaje académico y la escritura
- Desarrollo profesional para promover los conocimientos de los padres, la promoción de cultura universitaria en el hogar.

Scaffolding: Estamos comprando materiales educativos en las Oficinas de Educación del

Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) titulados "Herramienta para Scaffolding para los Estudiantes Aprendices del Inglés" para los maestros del 6° al 12° grados y proporcionar a los maestros una formación de alta calidad al utilizar esta herramienta.

Lenguaje y Escritura Académica: También estamos comprando “Pathways to Proficiency (Caminos a la Aptitud, por su traducción al español) para los maestros en los grados K al 5° para ampliar su formación en el programa “Thinking Maps” (Mapas de Pensamiento, por su traducción al Español). Además de estos materiales, vamos a proporcionar desarrollo profesional para utilizar estos materiales de manera eficiente.

Basándonos en nuestra evaluación de las necesidades, también vamos a proporcionar una formación para mejorar la participación y apoyo de los padres a través de:

- El Proyecto de Padres Latinos
 - Fomentando una cultura de asistencia a la universidad
 - Fomentando la educación

El plan es involucrar a la escuela media para que educar y atraer a los padres de sus escuelas alimentadoras. Las Palmas obtuvo su adiestramiento el año pasado y pondrá a prueba este nuevo enfoque para atraer la participación de los padres.

Tutoría y apoyo adicional para la adquisición del lenguaje: Estamos utilizando fondos para tutoría, en el programa "Rosetta Stone" o en el programa “iReady” (“Estoy Listo,” por su traducción al español). Nosotros queremos que los estudiantes aprendices del inglés tengan más éxito en las matemáticas.

La Dra. Flores solicitó al Comité sus comentarios y sugerencias: El Sr. Gonzales y la Srita. Holguin comentaron que el plan se dirigió a las necesidades encontradas en la evaluación de las necesidades y que la tutoría y participación de los padres eran muy importantes, así que estaban contentos de que éstos fueron incluidos en el plan.

Se solicitó la aprobación de la propuesta del LEAP con el Título III, la propuesta fue iniciada por Yvonne Solis, de Workman y Cypress, y secundada por Manuel González, de las Las Palmas, Secundaria Northview y Lark Ellen para seguir adelante con el plan. Fue aprobado por unanimidad.

Mirando hacia el futuro en el 2016-2017

La Dra. Flores habló sobre lo siguiente:

En el 2016-17:

- Veinticuatro aprendientes del inglés en el kínder fortalecerán sus habilidades lingüísticas básicas y conservarán su idioma principal.
- Los estudiantes aprendientes del inglés que tienen una discapacidad de aprendizaje que les impide progresar hacia la pericia tienen ahora una vía para lograr dicha habilidad.
- Los estudiantes aprendientes del inglés en los grados K-5 utilizarán el programa “Thinking Maps” diseñado para los estudiantes aprendientes del inglés llamado “Pathway to Proficiency”

(Camino al Dominio, por su traducción al español).

- Junta futura para los padres, otoño del 2016.

Pregunta: ¿Cuáles son las características demográficas de los Estudiantes aprendices del inglés?

Respuesta: En nuestro distrito aproximadamente el 94% de los estudiantes aprendices del inglés son de habla hispana. Un maestro debe tener una credencial llamada “CLAD” (Certificado de lenguaje intercultural y desarrollo académico, por su significado en español). Ellos no pueden enseñar sin ella. Si un padre tiene un problema con un maestro, el padre tiene que llevarlo a la atención del director.

Revisión y Aprobación del Acta

Las minutas de la reunión del 13 de mayo, 2016 fueron presentadas para su aprobación. Al no haber cambios, la primera moción fue tomada por Felicia Gómez Verdin, de la escuela Cypress, y secundada por Yvonne Solis, de la escuela Workman, para aprobar las actas tal como se presentaron. La moción de aprobación fue unánime.

10:18 am

kc